

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БІЛІКТЕРІ МЕН ДАҒДЫЛАРЫНЫҢ
ДАМУЫНА МОНИТОРИНГ ҰЙЫМДАСТЫРУ МЕН
ЖҮРГІЗУДІҢ

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАРЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное
детство» Министерства образования и науки Республики
Казахстан*

Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков
у детей дошкольного возраста, Астана, 2020 - 289 стр.

Рецензенты:

Салиева А.Ж., к.п.н.

Еламанова С.Ж., директор

Махамбетова М.И., заведующая

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогам дошкольных организаций в проведении мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Данные рекомендации предназначены педагогам дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 5 от 28 сентября 2020 г.)

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы определены основные направления развития дошкольного образования.

В связи с этим, в целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных организаций:

- Государственный общеобязательный стандарт (приказ МОН РК от 5 мая 2020 года №182 (далее -Стандарт);

- Типовые учебные планы (приказ МОН РК от 12 мая 2020 года №195 (далее –ТУП);

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 24 сентября 2020 года №412 (далее – Типовая программа) и др.

С учетом данных нормативно-правовых актов, внесены изменения и в содержание Методических рекомендаций по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.Мониторинг позволит определить уровень развития умений и навыков детей на разных возрастных этапах и определить перспективу дальнейших действий педагога в индивидуальной работе с ребенком.

Цель методических рекомендаций – обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по оцениванию развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи:

- изучить состояние образовательного процесса в дошкольной организации, а также отразить динамикуразвития;

- сбор, обработка и анализ информации, направленной на улучшение качества предоставляемых услуг дошкольнойорганизацией;

- выявление уровня усвоения содержания Типовой учебной программы; индивидуальное и групповое проектирование образовательногопроцесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам в проведении мониторинга по усвоению детьми содержания Типовойпрограммы.

Методические рекомендации включают следующие разделы: «Основные подходы к проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста», «Методика подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольноговозраста».

Ожидаемый результат:

- позволит эффективно организовать и осуществлять педагогический процесс вДО;

- обеспечится целостный подход в наблюдении за динамикой развития ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

При проведении мониторинга уровня развития детей педагог **должен знать:**

- требования ГОС ДВО;
- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка;

владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др.;
- методикой подсчета уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста;
- информационно-коммуникативными технологиями.

Субъектом мониторинга являются дети от 1 до 6 лет.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Мониторинг проводится, начиная с раннего возраста. Индикаторы для Стартового контроля определены в Листе наблюдения (*Приложение 1*). Индикаторами для промежуточной (*Приложение 2*) и итоговой (*Приложение 3*) диагностики являются ожидаемые результаты по полугодиям, определенных в Типовой программе данной возрастной группы.

Индикаторами Стартового контроля для остальных групп (классов) являются ожидаемые результаты итогового контроля предшествующей возрастной группы (II полугодие). Результаты диагностики развития умений и навыков ребенка педагог вносит в Лист наблюдения.

Промежуточный контроль проводится по итогам I полугодия, который определяет динамику уровня развития умений и навыков каждого ребенка.

Итоговый контроль проводится в конце II полугодия, который позволяет выявить соответствие уровня развития умений навыков у детей ожидаемым результатам, определенным в ГОСДВО.

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом в Листе наблюдений по каждой образовательной области. Затем составляется Сводный отчет (*Приложение 4*) по группе (классу), который передается методисту (завуч) для составления Сводного отчета по организации образования (*Приложение 5*). На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка (*Приложение 6*).

Индивидуальная карта развития ребенка ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации и предшкольном классе. Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностик данные заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми. В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Результаты мониторинга могут использоваться лишь для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (реализация принципа личностного подхода) для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста состоит из ожидаемых результатов по каждой образовательной области в соответствии с возрастом ребенка.

Индикаторы как показатели закодированы в форме дескрипторов. Например, «3-4.Т.3.» Первые цифры «3-4» означают возраст ребенка, т.е. ребенку 3-4 года. Заглавная буква «Т» означает образовательную область – «Творчество».

Следующая цифра «3» означает третью графу ожидаемого результата образовательной области «Творчество».

Согласно ГПРОН уровни, определенные Стандартом, эквивалентны:

- III уровень - «высокий»;
- II уровень – «средний»;
- I уровень - «низкий».

В Листе наблюдения выставляется уровень умений и навыков под каждым дескриптором образовательной области, которые суммируются и заносятся в графу «Общее количество». Полученная сумма делится на количество дескрипторов и заносится в графу «Средний уровень».

Показатель уровня развития умений и навыков определяется на основе полученного среднего уровня и заносится в графу «Уровень развития умений и навыков». Если средний уровень показывает полное число, то автоматически данное число переносится в графу «Уровень развития умений и навыков».

Если средний уровень ребенка составляет не полное число, например, меньше чем 2,5, то в этом случае выставляется уровень II, если больше чем 2,5, то – уровень III. Если 2,5 – педагог решает какого уровня достиг ребенок. На основе показателей в графе «Уровень развития умений и навыков» из Листа наблюдений педагог делает Сводный отчет по группе (классу), который позволяет определить уровень развития умений и навыков каждого ребенка.

Уровень развития умений и навыков каждого ребенка в Сводном отчете определяется путем сложения уровней по всем образовательным областям и полученная сумма делится на число образовательных областей.

Подсчет уровня развития умений и навыков ведется так же, как в Листе наблюдения. По результатам диагностики педагог подсчитывает долю детей с:

- I уровнем развития (эквивалентно с низким уровнем) в%;
- II уровнем развития (эквивалентно среднему уровню);
- III уровнем развития (эквивалентно высокому уровню).

Для расчета доли детей с низким, средним и высоким уровнями применяются следующие обозначения:

- А – всего детей;
- Б – количество детей с низким уровнем (I уровень);
- В – количество детей со средним уровнем (II уровень);
- Г – количество детей с высоким уровнем (III уровень).

Для определения доли детей в % необходимо число детей, например, с низким уровнем разделить на количество всех детей в группе (классе) и умножить на 100 или $B:A*100$.

Также высчитывается доля детей со средним и высоким уровнями. Таким образом, сформированные умения и навыки ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основанием для отслеживания уровня развития умений и навыков детей является нормативная правовая база: ГПРОН на 2016-2019 гг., ГОСДВО, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков детей создает стимул для совершенствования качества работы педагогов по реализации содержания Типовой учебной программы.

Мониторинг развития умений и навыков ребенка дошкольного возраста позволяет зафиксировать динамику его развития на разных этапах, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуальному развитию и скорректировать дальнейшую работу с ним.

В соответствии с требованиями мониторинг позволит:

- объективно отслеживать достижения детей;
- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;
- определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022 - 2023 **Дата проведения: сентябрь**

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-Зд.1	5-Зд.2	5-Зд.3	5-Зд.4	5-Зд.5			
1	Дробот Максим	1	2	2	2	1	8	1,6	II
2	Журавская Вероника	1	2	2	2	1	8	1,6	II
		I уровень 0		II уровень 2		III уровень 0			

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год; 2022-2023

Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература											Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15			
1	Дробот Максим	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	22	1,4	II
2	Журавская Вероника	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	22	1,4	II
I уровень 0 II уровень 2 III уровень 0																			

Лист наблюдения результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022-2023

Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Коммуникация»															
№	ФИО ребенка	Казахский язык											Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений
		5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20	5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24	5-К.25	5-К.26			
1	Дробот Максим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	I
2	Журавская Вероника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	I
I уровень 2 II уровень 0 III уровень 0															

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-и лет)

Учебный год: 2022-2023 Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Познание»																				
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики			Конструирование				Естествознание								Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П. 8	5-П. 9	5-П.10	5-П.11	5-П.К.12	5-П.К.13	5-П.К.14	5-П.К.15				5-П.К.16
1	Дробот Максим	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	20	1,25	I
2	Журавская Вероника	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	20	1,25	I
I уровень 2 II уровень 0 III уровень 0																				

4

Дата проведения: сентябрь

I уровень 2 II уровень 0 III уровень 0

24

Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Социум»											
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7			
1	Дробот Максим	1	1	1	2	1	1	1	8	1,1	I
2	Журавская Вероника	1	1	1	1	2	1	1	8	1,1	I
I уровень 2 II уровень 0 III уровень 0											

Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по образовательным областям

Предшкольная группа/предшкольный класс(от 5 –и лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
5-Зд.1	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений;
5-Зд.2	проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам;
5-Зд.3	умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;
5-Зд.4	самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры;
5-Зд.5	выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
	<i>Развитие речи</i>
5-К.1	умеет правильно произносить гласных и согласных звуков;
5-К.2	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;
5-К.3	использует в речи разные типы предложений, предлоги;
5-К.4	составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
	<i>Художественная литература</i>
5-К.5	умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;
5-К.6	рассказывает знакомые сказки;
5-К.7	называет несколько знакомых произведений;
5-К.8	последовательно излагает и выполняет события сказки;
5-К.9	владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;

5-К.10	координирует свои действия с действиями партнера;
5-К.11	ориентируется на сцене;
5-К.12	оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений;
5-К.13	умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;
5-К.14	называет несколько произведений, которые ему нравятся;
5-К.15	использует литературные образы в игре.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
5-К.16	правильно называет и различает знакомые слова;
5-К.17	правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;
5-К.18	называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;
5-К.19	называет слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;
5-К.20	умеет считать до 5-ти и обратно;
5-К.21	использует знакомые слова в повседневной жизни;
5-К.22	знает о себе и своей семье;
5-К.23	произносит слова, необходимые для общения с окружающими людьми;
5-К.24	употребляет существительные в единственном и множественном числах;
5-К.25	слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;
5-К.26	умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога
Образовательная область «Познание»	
	<i>основы математики; конструирование; естествознание</i>
	<i>Основы математики</i>
5-П.1	называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
5-П.2	находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;
5-П.3	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
	<i>Конструирование</i>
5-П.4	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;
5-П.5	умеет их классифицировать;
5-П.6	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;
5-П.7	умеет обыграть свои постройки.
	<i>Естествознание</i>
5-П.8	называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;
5-П.9	знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных;
5-П.10	называет насекомых, имеет элементарные сведения;
5-П.11	имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения;
5-П.12	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам;
5-П.13	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;

5-П.14	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
5-П.15	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;
5-П.16	знает элементарные правила поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисован; лепка; аппликация; музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
5-Т.1	владеет техникой рисования;
5-Т.2	умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;
5-Т.3	изображает предметы и фигурки животных;
5-Т.4	владеет навыками рисования сюжетной композиции;
5-Т.5	использует элементы казахского орнамента.
	<i>Лепка</i>
5-Т.6	владеет техникой лепки стекой;
5-Т.7	умеет применять разные способы лепки животных;
5-Т.8	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
5-Т.9	участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;
5-Т.10	владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;
5-Т.11	эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.
	<i>Аппликация</i>
5-Т.12	умеет правильно держать ножницы и действовать ими;
5-Т.13	раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;
5-Т.14	умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;
5-Т.15	участвует в выполнении коллективных работ;
5-Т.16	имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу;
5-Т.17	имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.
	<i>Музыка</i>
5-Т.18	узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании;
5-Т.19	поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;
5-Т.20	начинает и заканчивает пение одновременно;
5-Т.21	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения.
5-Т.22	двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение;
5-Т.23	инсценирует песни, хороводы.

Образовательная область «Социум»	
	<i>ознакомление с окружающим миром;</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
5-С.1	знает о труде взрослых членов семьи;
5-С.2	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;
5-С.3	умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;
5-С.4	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
5-С.5	знает названия, содержание и значение некоторых профессий;
5-С.6	проявляет интерес к проведению элементарных опытов;
5-С.7	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5 –и лет)

Учебный год: 2022-2023

Дата проведения: январь

Образовательная область «Здоровье»														
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Основы безопасного поведения				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4	5-3д.5	5-3д.6	5-3д.7	5-3д.8	5-3д.9	5-3д.10			
1	Дробот Максим	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	22	2.2	II
2	Журавская Вероника	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	23	2.3	II
3	Рашидов Расул	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	24	2.4	II
		I уровень 0		II уровень 3			III уровень 0							

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5 –и лет)

Учебный год: 2022 -2023

Группа: предшкола

Дата проведения: январь

Образовательная область«Коммуникация»																										
№	Ф.И.О. Ребенка	Развитие речи										Художественная литература										Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков		
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5К-.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20				5-К.21	5-К.22
1	Дробот Максим	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	49	2,2	II
2	Журавская Вероника	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	46	2	II
3	Рашидов Расул	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	52	2.3	II
		I уровень 0					II уровень – 2					III уровень – 1														

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5 –и лет)
Учебный год: 2022-2023 Группа: предшкола Дата проведения: январь

№	Ф.И.О. ребенка	Основы грамоты					Казахский язык									Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений навыков
		5-К.23	5-К.24	5-К.25	5-К.26	5-К.27	5-К.28	5-К.29	5-К.30	5-К.31	5-К.32	5-К.33	5-К.34	5-К.35	5-К.36			
1	Дробот Максим	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	30	2.1	II
2	Журавская Вероника	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	27	1.9	II
3	Рашидов Расул	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	34	2.4	II
I уровень 0 II уровень 3 III уровень 0																		

результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5 –и лет)

Дата проведения: январь

Образовательная область «Познание»																							
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики						Конструирование					Естествознание								Общее баллов колличество	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.12	5-П.13	5-П.14	5-П.15	5-П.16	5-П.17	5-П.18				
1	Дробот Максим	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	43	2.3	II	
2	Журавская Вероника	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	42	2.3	II	
3	Рашидов Расул	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	47	2.6	III	
I уровень 0 II уровень 2 III уровень 1																							

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в предшкольной группе/классе (от 5 –и лет)

Учебный год: 2022 – 2023

Группа: предшкола

Дата проведения: январь

Образовательная область «Социум»																		
№	Ф.И.О. Ребенка	Самопознание						Ознакомление с окр. миром								Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7	5-С.8	5-С.9	5-С.10	5-С.11	5-С.12	5-С.13	5-С.14			
1	Дробот Максим	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	28	2	II
2	Журавская Вероника	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	31	2,2	II
3	Рашидов Расул	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	31	2,2	II
I уровень 0 II уровень 3 III уровень 0																		

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

по образовательным областям

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА/КЛАСС (от 5- и лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>физическая культура; основы безопасного поведения.</i>
	<i>Физическая культура</i>
5-Зд.1	умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений;
5-Зд.2	соблюдает правила игры в подвижных играх;
5-Зд.3	умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;
5-Зд.4	владеет элементами спортивных игр и упражнений;
5-Зд.5	самостоятельно выполняет гигиенические процедуры;
5-Зд.6	понимает важность и необходимость закаливающих процедур;
	<i>Основы безопасного поведения</i>
5-Зд.7	знает о строении тела человека, его важные органы;
5-Зд.8	называет основные полезные продукты питания;
5-Зд.9	имеет представление, основных мерах профилактики заболеваний;
5-Зд.10	знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык (в группах с рус. яз. обучения)</i>
	<i>Развитие речи</i>
5-К.1	умеет произносить все звуки родного языка;
5-К.2	владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;
5-К.3	умеет выполнять звуковой анализ слов;
5-К.4	обобщает и описывает различные предметы;
5-К.5	владеет знаниями об окружающем мире;
5-К.6	отвечает на вопросы к иллюстрации;
5-К.7	правильно формулирует основную мысль;
5-К.8	последовательно пересказывает рассказы;
5-К.9	придумывает продолжение и окончание рассказа;
5-К.10	составляет рассказы по сюжетным картинкам;
5-К.11	умеет отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
	<i>Художественная литература</i>

5-К.12	умеет эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования;
5-К.13	различает литературные жанры;
5-К.14	выразительно читает стихотворения;
5-К.15	пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;
5-К.16	придумывает окончание рассказа;
5-К.17	проявляет интерес к книгам;
5-К.18	умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам;
5-К.19	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа;
5-К.20	владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5-К.21	умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;
5-К.22	оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.
<i>Основы грамоты</i>	
5-К.23	умеет правильно держать ручку и карандаш;
5-К.24	различает твердые и мягкие согласные звуки;
5-К.25	проводит звуковой анализ трехзвучных слов;
5-К.26	определяет количество слогов в слове и выделяет ударный слог;
5-К.27	владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков.
<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>	
5-К.28	правильно называет и различает знакомые слова;
5-К.29	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;
5-К.30	называет и понимает названия некоторых предметов домашнего обихода (казахская юрта, в том числе мебель, предметы быта), названия фруктов, овощей, животных, птиц;
5-К.31	произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;
5-К.32	умеет считать до 10 и обратно;
5-К.33	употребляет знакомые слова в повседневной жизни;
5-К.34	знает свой адрес проживания (город, село);
5-К.35	умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога;
5-К.36	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.

	Образовательная область «Познание»
	<i>основы математики; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Основы математики</i>
5-П.1	знает прямой и обратный счет в пределах 10;
5-П.2	умеет сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение);
5-П.3	выделяет и называет плоские и объемные геометрические фигуры;
5-П.4	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;
5-П.5	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику;
5-П.6	умеет находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях.
	<i>Конструирование</i>
5-П.7	называет и различает основные детали строительных материалов;
5-П.8	умеет создавать разные по величине конструкции;
5-П.9	складывает квадратную бумагу при изготовлении поделок;
5-П.10	знает несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов;
5-П.11	умеет конструировать предметы из различных материалов, знает их названия.
	<i>Естествознание</i>
5-П.12	владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы;
5-П.13	умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами;
5-П.14	узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы;
5-П.15	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда;
5-П.16	различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
5-П.17	определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих;
5-П.18	проявляет бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают.
	Образовательная область «Творчество»
	<i>рисование; лепка; аппликация; музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
5-Т.1	рисует с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты;
5-Т.2	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;
5-Т.3	выполняет сюжетные рисунки.

	<i>Лепка</i>
5-Т.4	умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций;
5-Т.5	передает образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий;
5-Т.6	использует характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.
	<i>Аппликация</i>
5-Т.7	выбирает и обосновывает приемы работы;
5-Т.8	умеет вырезать из бумаги симметричные формы;
5-Т.9	составляет узор предметов из нескольких частей;
5-Т.10	работает с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам;
5-Т.11	составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом;
5-Т.12	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
	<i>Музыка</i>
5-Т.13	различает простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);
5-Т.14	владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пения;
5-Т.15	выполняет пластичные, ритмичные движения;
5-Т.16	различает по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.
Образовательная область «Социум»	
	<i>самопознание; ознакомление с окружающим миром.</i>
	<i>Самопознание</i>
5-С.1	имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности;
5-С.2	умеет различать хорошие и плохие поступки;
5-С.3	проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким;
5-С.4	знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе;
5-С.5	выражает свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;
5-С.6	следует общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
5-С.7	проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения;
5-С.8	умеет устанавливать причинно-следственные связи;
5-С.9	знает: название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад;
5-С.10	назначение транспортных средств
5-С.11	о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях;
5-С.12	правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан;
5-С.13	назначение Армии; о роли участников Великой Отечественной войны;
5-С.14	выполняет основные правила дорожного движения.

результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)

Учебный год: 2022 – 2023

Группа: предшкола

Дата проведения: май

Образовательная область «Здоровье»															
№	Ф.И.О. Ребенка	Физическая культура							Основы безопасного поведения				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-3д.1	5-3д.2	5-3д.3	5-3д.4	5-3д.5	5-3д.6	5-3д.7	5-3д.8	5-3д.9	5-3д.10	5-3д.11			
1	Дробот Максим	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	28	2,5	III
2	Журавская Вероника	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	28	2,5	III
3	Рашидов Расул	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	28	2,5	III
		I уровень 0			II уровень 0			III уровень 3							

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)

Учебный год: 2022 – 2023 Группа: предшкола

Дата проведения: май

Образовательная область «Коммуникация»																								
№	ФИО ребенка	Развитие речи								Художественная литература												Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20			
1	Дробот Максим	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	50	2,5	III
2	Журавская Вероника	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	49	2,5	III
3	Рашидов Расул	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	50	2,5	III
I уровень 0 II уровень 0 IIIуровень 3																								

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: предшкола

Дата проведения: май

Образовательная область «Коммуникация»																				
№	ФИО Ребенка	Основы грамоты								Казахский язык								Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-К.21	5-К.22	5-К.23	5-К.24	5-К.25	5-К.26	5-К.27	5-К.28	5-К.29	5-К.30	5-К.31	5-К.32	5-К.33	5-К.34	5-К.35	5-К.36			
1	Дробот Максим	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	40	2,5	III
2	Журавская Вероника	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	40	2,5	III
3	Рашидов Расул	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	43	2,7	III
I уровень 0 II уровень 0 III уровень 3																				

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: предшкола

Дата проведения: май

Образовательная область «Познание»																									
№	Ф.И.О. ребенка	Основы математики									Конструирование					Естествознание						Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков	
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.12	5-П.13	5-П.14	5-П. 15	5-П.16	5-П.17	5-П.18	5-П.К.19	5-П.К.20				5-П.К.21
1	Дробот Максим	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	52	2,5	III
2	Журавская Вероника	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	51	2,4	II
3	Рашидов Расул	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	55	2,6	III
		I уровень 0									II уровень 1					III уровень 2									

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: предшкола

Дата проведения: май

Образовательная область «Творчество»																									
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование						Лепка				Аппликация						Музыка					Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-П.1	5-П.2	5-П.3	5-П.4	5-П.5	5-П.6	5-П.7	5-П.8	5-П.9	5-П.10	5-П.11	5-П.12	5-П.13	5-П.14	5-П.15	5-П.16	5-П.17	5-П.18	5-П.19	5-П.20	5-П.21			
1	Дробот Максим	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	52	2,5	III	
2	Журавская Вероника	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	54	2,6	III	
3	Рашидов Расул	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	56	2,6	III	
I уровень 0 II уровень 0 III уровень 3																									

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в предшкольной группе/классе (от 5-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: предшкола

Дата проведения: май

Образовательная область «Социум»																						
№	Ф.И.О. ребенка	Самопознание								Ознакомление с окружающим миром										Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		5-С.1	5-С.2	5-С.3	5-С.4	5-С.5	5-С.6	5-С.7	5-С.8	5-С.9	5-С.10	5-С.11	5-С.12	5-С.13	5-С.14	5-С.15	5-С.16	5-С.17	5-С.18			
1	Дробот Максим	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	51	2,8	III
2	Журавская Вероника	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	50	2,7	III
3	Рашидов Расул	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	51	2,8	III
I уровень 0 II уровень 0 III уровень 3																						

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по
образовательным областям**

ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА/КЛАСС (от 5- и лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>физическая культура; основы безопасного поведения.</i>
	<i>Физическая культура</i>
5-Зд.1	владеет техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей;
5-Зд.2	выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений;
5-Зд.3	знает важность и необходимость закалывающих процедур;
5-Зд.4	проявляет интерес к выполнению утренней гимнастики;
5-Зд.5	выполняет упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;
5-Зд.6	проявляет творческий подход при выполнении основных движений.
	<i>Основы безопасного поведения</i>
5-Зд.8	знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;
5-Зд.9	имеет представление об инфекционных заболеваниях и их признаках;
5-Зд.10	знает и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;
5-Зд.11	умеет своевременно обращаться за помощью к взрослому при физической боли и первых признаках заболевания у себя и других.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература: основы грамоты; казахский язык</i>
	<i>Развитие речи</i>
5-К.1	различает и правильно называет звуки;
5-К.2	соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения;
5-К.3	высказывается простыми распространенными предложениями;
5-К.4	пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
5-К.5	умеет составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки;
5-К.6	употребляет разные части речи эпитеты и сравнения;
5-К.7	участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
5-К.8	владеет правилами вежливого обращения
	<i>Художественная литература</i>
5-К.9	называет литературные жанры;
5-К.10	слушает художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным героям;
5-К.11	выполняет игровые действия, соответствующие содержанию текста;
5-К.12	принимает участие в коллективных показах небольших театральных постановках;
5-К.13	проявляет интерес к книгам, называет несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального

	фольклора.
5-К.14	умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам;
5-К.15	владеет средствами выразительности;
5-К.16	проявляет индивидуальные творческие способности;
5-К.17	проявляет интерес к режиссерской деятельности;
5-К.18	владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5-К.19	умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;
5-К.20	оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.
	Основы грамоты
5-К.21	умеет правильно держать ручку и карандаш;
5-К.22	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство;
5-К.23	различает признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
5-К.24	определяет количество слогов в слове и выделяет ударный слог;
5-К.25	проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов;
5-К.26	составляет простое предложение на предложенные слова;
5-К.27	владеет навыками штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв;
5-К.28	владеет навыками культуры общения
	Казахский язык
5-К.29	правильно называет и различает знакомые слова;
5-К.30	называет и понимает некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками;
5-К.31	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами;
5-К.32	знает прямой и обратный счет до 10;
5-К.33	употребляет знакомые слова в повседневной жизни;
5-К.34	знает свой адрес проживания (город, село), рассказывает о Родине;
5-К.35	самостоятельно составляет короткие тексты о предметах;
5-К.36	принимает участие в диалоге
	Образовательная область «Познание»
	<i>основы математики; конструирование; естествознание</i>
	Основы математики
5.П.1	умеет выделять составные части множества;
5.П.2	знает объемные числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;
5.П.3	решает простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине;

5.П.4	знает и различает плоские и геометрические фигуры;
5.П.5	называет дни недели, месяцы по временам года;
5.П.6	определяет по весу предметы, знает, что вес предмета не зависит от его размера;
5.П.7	определяет время по циферблату;
5.П.8	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику;
5-П.9	выполняет графические диктанты (на слух по клеточкам)
	Конструирование
5-П.10	конструирует из бросового и природного материала;
5-П.11	конструирует по условию, замыслу;
5-П.12	работает коллективно;
5-П.13	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
5-П.14	соблюдает порядок на рабочем месте.
	Естествознание
5-П.15	умеет экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
5-П.16	умеет различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц;
5-П.17	называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
5-П.18	называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в «Красную книгу»;
5-П.19	умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой;
5-П.20	проявляет позитивное отношение к природе;
5-П.21	проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают
	Образовательная область «Творчество»
	рисование; лепка; аппликация; музыка
	Рисование
5-Т.1	применяет самостоятельно различную технику в рисовании;
5-Т.2	рисует игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека;
5-Т.3	рисует декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;
5-К.4	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах;
5-К.5	изображает сюжетные рисунки;
5-К.6	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу
	Лепка
5-К.7	применяет различную технику лепки;
5-К.8	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции;
5-К.9	передает форму и детали предметов, применяя различные способы;
5-К.10	украшает предметы декоративными элементами

	Аппликация
5-К.11	владеет силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру;
5-К.12	умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу;
5-К.13	вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое;
5-К.14	выполняет композиции отображая природу Казахстана, труд людей;
5-К.15	изображает предметы по памяти, с натуры, обращает внимание на форму, пропорции, объем;
5-К.16	умеет выполнять аппликацию по замыслу
	Музыка
5-К.17	называет характерные признаки музыкальных жанров;
5-К.18	знает музыкальные профессии, известные имена композиторов;
5-К.19	исполняет самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения;
5-К.20	умеет двигаться под музыку в соответствии с ее характером;
5-К.21	владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах
	Образовательная область «Социум»
	<i>самопознание; ознакомление с окружающим миром</i>
	Самопознание
5-К.1	проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким;
5-К.2	имеет первичные навыки здорового образа жизни, проявляет уважение к противоположному полу;
5-К.3	знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе;
5-К.4	умеет выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;
5-К.5	различает хорошее и плохое в словах, поведении, старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах;
5-К.6	участвует в народных праздниках;
5-К.7	проявляет гордость за достижения в стране.
	Ознакомление с окружающим миром
5-К.8	владеет понятиями о родственных связях;
5-К.9	проявляет словесно свои добрые чувства к членам семьи;
5-К.10	устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
5-К.11	свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне;
5-К.12	знает о назначении специальных транспортных средств;
5-К.13	владеет правилами пользования бытовой техникой;
5-К.14	рассказывает о труде своих родителей;
5-К.15	проявляет уважение к людям разных профессий;
5-К.16	владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан;
5-К.17	имеет представление о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны;
5-К.18	знает правила дорожного движения

Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (группа/класс)

на 2022-2023 учебный год

	ФИО ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и
1.	Дробот Максим	II	I	I	I	I	6	1,2	I
2.	Журавская Вероника	II	I	I	I	I	6	1,2	I
Всего детей – 2		I уровень 2 II уровень 0 III уровень 0							
Доля детей с низким уровнем % 100			Доля детей средним уровнем % 0			Доля высоким уровнем % 0			

Сводный отчет

о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (наименование организации образования) на 2022-2023 учебный год

	Название группы/класса	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1.	Предшкольный класс	2	2	0	0
Доля детей с низким уровнем% 100 Доля детей с средним уровнем % 0 Доля с высоким уровнем % 0					

Сводный отчет

о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (группа/класс)

на 2022-2023 учебный год

	ФИО ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и
1.	Дробот Максим	II	II	II	II	II	10	2	II
2.	Журавская Вероника	II	II	II	II	II	10	2	II
3.	Рашидов Расул	II	II	III	II	II	11	2,2	II
Всего детей – 3									
I уровень 0 II уровень 3 III уровень 0									
Доля детей с низким уровнем % 0				Доля детей средним уровнем % 10 0			Доля высоким уровнем % 0		

Сводный отчет

о результатах промежуточного мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (наименование организации образования) на 2022-2023 учебный год

	Название группы/класса	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1.	Предшкольный класс	3	0	3	0
Доля детей с низким уровнем% 0 Доля детей с средним уровнем % 100 Доля с высоким уровнем % 0					

Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (группа/класс)

на 2022-2023 учебный год

	ФИО ребенка	Образовательная область «Здоровье»	Образовательная область «Коммуникация»	Образовательная область «Познание»	Образовательная область «Творчество»	Образовательная область «Социум»	Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и
1.	Дробот Максим	III	III	III	III	III	15	3	III
2.	Журавская Вероника	III	III	II	III	III	14	2,8	III
3,	Рашидов Расул	III	III	III	III	III	15	3	III
Всего детей – 3									
I уровень 0 II уровень 0 III уровень 3									
–									
Доля детей с низким уровнем % 0				Доля детей средним уровнем % 0			Доля высоким уровнем % 100		

Сводный отчет

о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей (наименование организации образования) на 2022-2023 учебный год

	Название группы/класса	Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1.	Предшкольный класс	3	0	0	3
Доля детей с низким уровнем% 0 Доля детей с средним уровнем % 0 Доля с высоким уровнем % 100					