**Общешкольное родительское собрание за 1 четверть**

Повестка

1. «Мудрость родительской любви» */мастер-класс/*

2. «Трудности при выполнении домашнего задания» */круглый стол/*

3. Успеваемость и дисциплина учащихся за 1 четверть  */выступление классных руководителей/*

4. Техника безопасности на период осенних каникул.

**Мастер-класс «Мудрость родительской любви»**

**Цель:** выявить особенности взаимоотношений детей и родителей, проанализировать родительское поведение и акцентировать внимание на положительных формах проявления любви к ребенку.

**Задачи:**

1. Рассмотреть положительные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка;

2. Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви;

3. Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений;

4. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

**Ход собрания:**

1. **Приветствие «Ладошки»**
2. **Вступление**

**Любовь Ивановна:**

*Не вините детей за мгновенья печали,*

*Им простите скорей, если в жизни упали,*

*Поднимите любя и о них помолитесь...*

*Это – ваше дитя. Только не отвернитесь.*

*Не теряйте детей – это ваша семья,*

*Нет ведь в жизни милей, чем родное дитя.*

*Лишь отец или мать могут сыну помочь,*

*И "прощаю" сказать, приласкав свою дочь.*

*Не гоните детей за ошибки их прочь,*

*Помогите скорей, если нужно помочь.*

*Пусть родительский дом им подарит приют,*

*Их согреет теплом, и они все поймут.*

1. **Основная часть.**

– Здравствуйте, уважаемые родители! Разговор об отношениях в семье, о любви родителей к своим детям никогда не перестанет быть актуальным. Эта тема волнует все поколения родителей.

Любовь родителей – это возможность удовлетворять эмоциональные потребности ребенка. Подрастая, дети задают один вопрос: «Вы любите меня?»

– Какими бы родителями мы не были, мы всегда можем дать утвердительный ответ на этот вопрос…

А как мы любим, и тем более умеем ли любить, над этим как-то задумываться не приходится. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потому и у родителей объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие безусловной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

А ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть.

Психологами и педагогами выделено много типов родительской любви к детям, среди которых есть такие, которые портят, а не воспитывают детей. Давайте остановимся на них подробнее.

Любовь умиления. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она приводит? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления его личностью, не знает понятий «нельзя», «надо». Ребенок не знает своего долга перед родителями, не умеет трудиться. Он не видит других людей с их желаниями и потребностями. У ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В атмосфере мелких придирок, постоянных упреков ребенок ожесточается. Это происходит из-за неумения родителями пользоваться своей властью.

Любовь откупа. Родители видят свой долг только в обеспечении всех материальных потребностей ребенка. В семье царит атмосфера духовной пустоты, убожества. Чем больше дефицит ребенка в родительской любви, тем больше его стремление получать её материальные заменители. Ребенку будут совершенно незнакомы сострадание, милосердие. Став взрослыми и строя свои взаимоотношения с другими людьми, дети будут выбирать ложные ценности (деньги, материальные блага).

1. **Групповая работа «Какие мы родители?»**

- Вам предстоит ответить на вопросы, которые записаны на карточках. Каждому родителю по 2 вопроса.

 **5. Творческая работа «Письмо ребенку»**

- На доске расположены почтовые голуби, напишите письмо сыну или дочери, как вы их любите.

 **6. Заключение**

– По завершению мастер-класса, я хотела бы подарить вам «Формулу любви к своему ребенку». Конечно, без вашей родительской любви, эта формула не будет действенной.

Безусловная любовь не зависит:

ни от внешности ребенка,

ни от его достоинств и недостатков,

ни от способностей,

ни от сегодняшнего поведения.

– Не забывайте говорить своему ребенку: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы все преодолеем»

**Формула любви к своему ребенку**

*(памятка для родителей)*

 Истинная родительская любовь наиболее ясно и ярко проявляется в общении с детьми. Американские психологи выделили четыре аспекта любви:

1. Умение слушать ребенка.   Родители, проявляющие интерес к тому, о чем говорит ребенок, поистине мудры, ибо дают ему возможность выразить все многообразие его чувств и переживаний.
2. Манера говорить с ребенком.   Если вы не научились говорить с ребенком мягко, с любовью и уважением, то он будет избегать общения с вами.
3. Знание, как наказывать ребенка.   Мудрые родители, наказав ребенка за проступок, не уходят, хлопнув дверью, не отвергают его, а остаются рядом с ним, уверяя в своей родительской любви, выражают уверенность в том, что этого больше не повториться.
4. Помощь в развитии ребенка. Помните, что ребенок живет в постоянном напряжении и неуверенности. Ваше поведение должно как бы говорить ему: « Я люблю тебя таким, каков ты есть. Я рядом с тобой всегда».

**Круглый стол «Трудности при выполнении домашнего задания»**

**Задачи:**

1. Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома; 2. Познакомить родителей с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий; 3. Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.

**1. Вступление.**

**Любовь Ивановна:** Учеба в школе, выполнение домашних заданий – серьезный труд. Что такое домашнее задание известно всем и каждому. Несколько поколений школьников домашнее задание называют «домашкой». «Домашка» - это то, что мешает бедным детям свободно дышать после окончания школьных занятий. Зачем же столько поколений учителей настаивают на выполнении домашнего задания, и отчего столько поколений несчастных школьников с таким же постоянством стараются избежать этой «горькой участи»?

Домашнее задание выполняет различные функции.

Одной из главных является функция **выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков** в том случае, если он долго болел или много пропустил, или не усвоил какую-то довольно сложную тему.

Вторая функция домашнего задания – **это стимулирование познавательного интереса учащегося, желания знать, как можно больше по предмету или по теме.** В этом случае колоссальную, положительную роль играют дифференцированные домашние задания.

Третья функция домашнего задания – **развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.**

**2. Игра «Разброс мнений»**

*Раздаются карточки с началом предложения, а родители должны его продолжить.*

- У нашего ребенка есть специальное место, где он …

- Самостоятельно справляется с …

- Готовит с трудом…

- Мы оказываем помощь ребенку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь

заключается в …

- Когда ребенок учит уроки, мы …

- Если ребенок выполнил домашнее задание небрежно, то …

**3. Беседа**

1. Оказываете ли Вы помощь ребенку при выполнении домашнего задания?

В чем она заключается?

2. В какое время Ваш ребенок садится за уроки?

3. Какие предметы ему даются легче, по каким испытывает затруднения?

4. Всегда ли есть у ребенка запись в дневнике о наличии домашнего задания?

5. Сколько в среднем уходит времени на выполнение письменных заданий;

устных заданий.

**4. Советы родителям**

Что можно посоветовать родителям, если их ребенок не может «усидеть» за уроками?

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Специальные исследования, проведенные в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учится, есть твердо установленное время для приготовления уроков, и они его твердо придерживаются. И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведенного для занятий времени.

Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твердого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учебе. Режим дня не должен изменяться в зависимости от количества уроков, от того, что интересный фильм показывается по телевизору или в дом пришли гости. Ребенок должен садиться за уроки не только в одно и то же время, но и на постоянное рабочее место.

На столе все должно находиться на своих местах. Если рабочее место находится в полном порядке, то это уже половина дела. И рабочее место ученика должно быть таким, чтобы одним своим видом оно настраивало на работу, вызывало желание заняться учебным трудом.

Надо так же всегда иметь под рукой стопку бумаги, чтобы не было надобности вырывать страницы из тетради. Возле стола желательно повесить (на расстоянии вытянутой руки) полку с учебниками, словарями, справочниками и другими необходимыми книгами. Перед глазами – календарь и расписание уроков.

Не рекомендуется пользоваться тяжелыми ручками, так как увеличение ее веса даже на один грамм усиливает утомление.

Прежде всего, нужно обратить внимание на обстановку, в которой ребенок выполняет домашние задания. Духота и шум снижают скорость и эффективность в 3 раза и во столько же ускоряют утомляемость. На концентрацию внимания лучше всего влияет температура в комнате. Оптимальная концентрация достигается при температуре 18-22о.

Нередко родители задают такой вопрос, с какого предмета лучше начинать приготовление уроков, с трудного или легкого? Лучше всего научить его самостоятельно определять трудности выполняемой работы и самому решать, с какого предмета стоит начать выполнение домашнего задания. Если ученик включается в работу сразу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и переходить к более легким. Если же он втягивается медленно, то ему следовало бы начать с более легких и лишь постепенно переходить к трудным урокам.

Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Если ребенок занят какими–либо другими делами (например, посещает кружки, секции), то можно садиться и позже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер.

Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:

- до 1 часа – в первом классе;

- до 1, 5 часов – во втором;

- до 2 часов – в третьем и четвертом классе.

Именно такие нормативы устанавливаются Министерством образования.

Для успешного выполнения задания необходим четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий следует сделать, перерыв на 5 – 10 минут, во время которого следует выполнить несколько физических упражнений.

У школьника должна быть воспитана привычка к неукоснительному и систематическому приготовлению уроков. Привычка заниматься, и заниматься добросовестно, должна стать второй натурой растущего человечка. Как бы ни манила хорошая погода за окном, какая бы интересная передача ни шла по телевизору, какие бы гости не нагрянули, короче говоря, что бы ни случилось, - уроки должны быть сделаны всегда, и сделаны хорошо. Оправдания неприготовленным урокам нет, и не может быть - это необходимо дать понять школьнику с первых же дней занятий.

1. **Обсуждение ситуаций.**

**Ситуация 1**

Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки там делал кое-как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго-настрого наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.

**Вопросы:**

1. Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?
2. Как вы думаете, должно ли домашнее задание выполняться сначала в черновом варианте, а потом в тетради?

**Ситуация 2**

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

**Вопросы:**

1. Как вы оцениваете поведение родителей?
2. Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
3. Если ребенок получит двойку, то какие будут ваши действия?
4. **Заключение**

Родители, которые практически сразу предоставляют детям возможность проявлять полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые чрезмерно опекают своего ребенка. Одни взрослые заявляют ребенку: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!»

Другие ласково спрашивают: «Ну, что нам сегодня задали?» – и раскрывают учебники и тетрадки. В первом случае возникает обида на равнодушие родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, а во втором формируется безответственность, уверенность в том, что все будет сделано хорошо и без особых усилий.

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий.

1. **Советы**

**Метод ключевых слов**

Этот метод может помочь ребенку при изучении большого по объему текста.

1. Ключевыми словами называются самые важные слова в абзаце. Когда вспоминаешь ключевые слова - сразу вспоминаешь, о чем сказано в нужной части текста.

2. При чтении абзаца выбирается одно или два ключевых (самых важных) слова. После этого выбранные слова записываются в нужной последовательности и к каждому слову, ставится вопрос, который связывает его с соответствующей частью текста. Затем два ключевых слова надо соединить при помощи вопросов. В результате получается цепочка. Ее нужно записать и выучить. Пересказывая заданный текст, опираются именно на эту цепочку.

**Метод «5П»**

Этот метод был разработан американскими психологами. По их мнению, метод «5 П» позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить. Данный метод рекомендуется использовать при подготовке устных заданий.

1П- просмотри текст (бегло);

2П - придумай к нему вопросы;

ЗП - пометь карандашом самые важные места;

4П- перескажи текст (используя ключевые слова);

5П - просмотри текст повторно.

1. **Итог**
2. Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание и правильно оценивать результаты своей деятельности.
3. Использовать подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.
4. Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.
5. Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.
6. Ставить совместно с ребенком реально достижимые учебные цели.

**Успеваемость и дисциплина учащихся за 1 четверть**

*/выступление классных руководителей/*

1. Посещаемость учебных занятий.
2. Дисциплина.
3. Успеваемость учащихся за 1 четверть.
4. Итоги техники чтения за 1 четверть.

**Техника безопасности на период осенних каникул**

1. Просмотр презентации.
2. Инструктаж под подпись.
3. Памятки для родителей.