**Классный час: «Коррупция. Хорошо или плохо?»**

**Цель:** создать условия для формирования у детей антикоррупционного мировоззрения

**Задачи:**

* Дать понятие коррупции, уточнить знания детей о честности, порядочности;
* Учить правильно, оценивать положительные и негативные поступки литературных героев и свои;
* Воспитывать честность, правдивость.

**Оборудование:** презентация, картинки,жетоны красного и синего цвета,

**Ход классного часа**

1. **Эмоциональный настрой «Приветствие»**
2. **Введение в тему.**

**Любовь Ивановна**: Ребята, сегодня на классном часе мы будем говорить о явлении, которому в сегодняшнем мире очень много уделяется внимания. Поэтому и название нашего классного часа связано с этим явлением. Хотите узнать, о чем же сегодня мы будем говорить? Тогда разгадайте ребус.

**,,,,                          ,,                              ,,**

                              

**КОР**ЗИНА  +       **РУП**ОР     +          **ЦИ**РК          +          **Я**   =  **КОРРУПЦИЯ**

- Правильно, ребята, это слово - коррупция.

Скажите, пожалуйста, слышали ли вы это слово?  Оно вам знакомо? *(ответы детей)*

Давайте заглянем  в энциклопедический словарь и прочитаем определение.

***Коррупция***- (*от лат.corruptio-подкуп),* процесс, связанный с прямым использованием должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения *(подкуп чиновников и общественно- политических деятелей, дача взяток и т.д.),* противоречащее законодательству и моральным установкам. И все это карается законом.

**Варвара:**Если карается законом, получается, что это - **преступление?**

**Любовь Ивановна:** Да. В большинстве Европейских стран коррупция вообще относится к уголовным преступлениям! И это слово переводится с латинского «растлевать, портить, разъедать ржавчиной».

**Арсений:** Это значит, что коррупция портит, разъедает наше государство?!

**Любовь Ивановна:** Давайте все вместе и разберемся, что это такое, поймем, почему все взрослые говорят: «Коррупция - это очень плохо!  За это наказывают. Это противозаконно», постараемся определять коррупцию в разных жизненных ситуациях.

-А  вы раньше слышали это слово? Нет? Тогда я расскажу сказку, и вам все станет ясно*…. (авторская сказка Карповой Т. И.)*

1. **Основная часть**

***1.Чтение сказки учителем.***

**-**Жили-были Дед и Баба. И была у них Коза – такая добрая, ласковая. Паслась она на лугу и приносила молоко для стариков.

 Однажды Коза гуляла на лугу и забрела в лес. Кустик за кустик, шла, шла и заблудилась…..

      День, второй проходит, не найдет Коза дороги домой. Бродит по лесу – устала, вдруг, видит на поляне Теремок.

«Как хорошо. В теремке можно отдохнуть», - подумала Коза и постучала.

      Выглянула мышка в окошко. Коза попросила у нее разрешения отдохнуть в теремке, набраться сил.

А мышка отвечает: «Заплати мне 100 рублей, тогда пущу! » А Коза говорит: «Мышка, откуда у меня деньги, я заблудилась, устала, не могу найти дорогу домой…. Да и в сказке все звери жили в теремке бесплатно! »

Мышка отвечает: «Это раньше так было, а теперь я здесь начальник! Плати или уходи! » Заплакала Коза и пошла дальше….

**Любовь Ивановна:**Ребята, вам понравился ответ Мышки? Если «да» поднимите синий кружочек, если «нет» - то красный.

*Дети объясняют, почему они подняли тот или иной цвет…*

- Мышка пользуется тем, что первая нашла теремок, стала начальником и стала брать деньги за проживание. Она воспользовалась своим положением и совершает поступок, противоречащий моральным установкам, т. е. нарушает лесной сказочный закон! Не хочет пускать Козу в теремок, пока та не заплатит деньги…. Это и есть коррупция.

**Коррупция** – это использование должностным лицом своих властных полномочий и прав в целях личной выгоды, которое противоречит законодательству, т. е. ЗАКОНУ.

**Мышка поступает противозаконно.**

- А теперь слушайте сказку дальше**….**

     Идет Коза по лесу, плачет, тропинки не видит. И зацепилась за колючий куст, ножку поранила…. больно ножке. Вдруг видит – домик…. **«Лесная больница»** написано. А работала там Лисичка – медсестричка. Зашла Коза в больницу, попросила помощи у Лисы. А Лиса говорит: «Принеси мне двух курочек, да пожирней! Тогда помогу, вылечу!»

   А Коза говорит: «Да где же я возьму тебе курочек, я дороги в деревню не знаю, ножка сильно боли, ходить не могу… ». «Уходи тогда! », -закричала Лиса и прогнала Козу. Опять заплакала Коза и пошла дальше… .

**Любовь Ивановна:**Ребята, в этом эпизоде мы тоже столкнулись с коррупцией.

Поднимите ваши кружочки. Вам понравилось поведение Лисы? Объясните свой выбор кружочка. *(ответы детей) .*

- Лиса не хочет лечить Козу, пока та не принесет ей курочек. Это тоже – коррупция, взятка. Это противозаконно!

 - Что же случилось дальше в сказке**….**

-Идет Коза дальше и видит большую двухэтажную берлогу. На вывеске написано **«Хозяин леса – Медведь».** «Вот кто мне поможет – Медведь! Он ведь хозяин леса, всех главней, он следит за порядком в лесу. ». Зашла Коза к Медведю, поведала о своем горе…. Пожаловалась… А Медведь говорит : «Не печалься, Коза! Я тебе помогу…. Только у нас скоро лесные выборы, ты проголосуй за меня на выборах нового хозяина леса - тогда сразу помогу. «Эх, - подумала Коза, - и ты ищешь выгоду! Не помощник мне Медведь! » и тихонько ушла … .

**Любовь Ивановна:**Ребята, оцените поступок медведя, поднимите кружочки.

*Дети объясняют свой выбор цвета и свое отношение к поведению медведя.*

 - Поступок медведя - это тоже коррупция. Он использует свою власть и положение ради своей выгоды, подкупает голоса избирателей на выборах.

- А что надо делать медведю, чтобы за него голосовали с желанием лесные жители? (быть честным, добрым, справедливым, помогать добрыми делами и т. д.)

 - Слушайте дальше**.**

   Идет Коза дальше, а навстречу ей Заяц, узнал о беде Козы, нашел листик подорожника, приложил к ранке на ножке Козы, обвязал осиновой веточкой. Стало Козе получше. Пошли вместе. Навстречу Ежик. Узнал о беде Козы, угостил ее лесным яблочком. А тут Сорока пролетала мимо, рассказали друзья ей о Козе. А Сорока говорит: «Я в лесу все дороги знаю, идите за мной… » Сорока полетела, а друзья поспешили за ней…. Так она указала путь Козе в деревню к Деду и Бабе. Обрадовались они, увидев свою любимицу, а помощников – добрых лесных зверей отблагодарили подарками. Тут и сказочке конец… .

**Любовь Ивановна:**Ребята, покажите свое отношение к поступкам зайца, ежика и сороки**.**

*Дети поднимают кружочки и объясняют свой выбор, высказывают свое мнение.*

1. **Подведение итогов классного часа**

- А как бы вы поступили на месте героев сказки? Мышки, лисы, медведя и т. д?

*(Ответы детей.)*

**-**  Скажите, подарки Деда и Бабы для друзей Козы, это коррупция, подкуп, взятка или подарок от души? Как вы думаете? *(ответы детей)*

  - Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились, давайте отдохнем. Предлагаю поиграть в игру.

1. **Игра «Хорошо или плохо» (физкультминутка)**

*Дети встают в круг. Учитель бросает мяч и говорит разные ситуации. Дети ловят мяч и дают ответ****(хорошо, плохо).***

-соблюдать законы;

-соблюдать права и обязанности;

-нарушать законы;

-говорить правду;

-быть всегда честным;

-брать взятки;

-обманывать людей;

-подкупать избирателей;

-совершать добрые поступки, дела;

-требовать или вымогать деньги, игрушки;

-добросовестно выполнять свою работу;

-воровать;

-честно зарабатывать деньги;

1. **Вывод**

**С детства люди должны быть всегда справедливыми, честными. порядочными. законопослушными, милосердными. честно работать….**

**Любовь Ивановна:** Это нормы и правила поведения. Кто нарушает эти правила (законы), тех наказывают специальные органы.

Ребята, помните - всегда надо быть честным, не нарушать законы и быть против такой «болезни» времени – **коррупции.**

Есть такая пословица **«Честное здравствование – сердцу на радость».**

Вы тоже делаете много добрых  дел. Растете честными, справедливыми…

1. **Заключение**

- Предлагаю провести  **АКЦИЮ «ЧИСТЫЕ ЛАДОШКИ»**

*Дети на ладошках  пишут, какие честные и добрые поступки они совершали.*  –

- Спасибо, всем!