|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозная тема «Традиции и фольклор»  Раздел 5: Физика природы  Подраздел 5.2. Свет | КГУ «Павловская НШ» | |
| ФИО учителя: Бексеитова Любовь Ивановна | |
| Количество  присутствующих: | Количество  **отсутствующих:** |
| **Дата:** |
| **Класс: 1** |
| **Тема урока** | Что такое искусственные источники света | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света. | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**   * различить естественные и искусственные источники света. | |
| **Большинство учащихся смогут:**   * Сравнить по признакам естественные и искусственные источники света. | |
| **Некоторые учащиеся смогут**:   * Объяснить применение естественных и искусственных источников света | |
| **Критерии оценивания** | **Обучающийся:**  Обучающийся   * Распознает и называет естественные   источники света.   * Распознает и называет искусственные   источники света. | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**   * Сравнивать и классифицировать естественные и искусственные источники света.   **Ключевые слова:** искусственные, естественные источники света  **Вопросы для обсуждения:**  *-Какие бывают источники света?*  *- Как отличить искусственные источники света от естественных?*  *- Нужны ли искусственные источники света для проведения праздников?* | |
| **Привитие ценностей** | Уважение и сотрудничество, труд и творчество. | |
| **Межпредметные связи** | Художественный труд | |
| **Предварительные знания** | Свет, источники света, естественные источники света. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1 минута** | **Психологический настрой**  Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! |  |
| **5 минут**  **5 минут**  **7 минут**  **5 минут**  **Середина урока**  **2 минуты**  **2 минуты**  **7 минут**    **6 минут** | **(К) 1. Стартер.** **Активный метод «Посмотри и подумай»**  - Ребята, я вам предлагаю посмотреть мультфильм по сказке К.Чуковского «Краденое солнце».- Понравился ли вам мультфильм?  - О чем был мультфильм? - Как вели себя животные в темноте? - Кто и как спас солнце? - Как звери встретили солнышко?  - Как вы думаете ребята, какая тема нашего урока? *(Предположения учащихся).*  - Чему мы научимся на уроке?  -Как вы думаете какая цель нашего урока?  *(Учитель озвучивает тему урока, цель урока)*  **- Тема нашего урока: Что такое искусственные источники света.**  **(К) 2. Активный метод «Мозговой штурм»**  ***Дифференциация через постановку вопросов.***  **Задание:** Ответьте на вопросы:  - Что такое свет?  - Откуда берется свет?  - Кому нужен свет?  -Что произойдёт, если не будет света?  - Чем отличаются свет и темнота?  - Отчего всем нам светло? А как наступает темнота?  - А можно ли сказать, что ночью абсолютная темнота и ничего не видно? Почему?  - Что нам светит ночью?  - Какие источники света вы знаете? Назовите их.  **Прием оценивания «Светофор»**  Я сегодня работал лучше, чем обычно  Я доволен своей работой  Я мог бы работать и лучше  **(П) 3. Активный метод «Мини-исследование»**  **Задание:**  У вас на столах лежит коробка. В ней есть отверстие. Посмотрите, что лежит в коробке, не открывая её. - Почему не видно? - Что поможет нам, увидеть предмет в коробке? - Откройте коробку и посмотрите что в ней. (В коробке свеча, спички, фонарик, зажигалка) - Подумайте, как сделать, чтобы в закрытой коробке было светло?  *(Экспериментируют в парах)*  – Почему мы теперь увидели предметы в коробке?  -Как вы думаете для чего нужен свет?  **Вывод:** Для того чтобы увидеть предметы в темноте нам нужен свет.  **Прием оценивания «Большой палец»**  https://image.shutterstock.com/display_pic_with_logo/548344/548344,1312898669,2/stock-vector-human-hand-giving-ok-thumbs-up-82482799.jpg **Доволен работой**  https://image.shutterstock.com/display_pic_with_logo/548344/548344,1312898669,2/stock-vector-human-hand-giving-ok-thumbs-up-82482799.jpg **Не очень доволен работой**  https://image.shutterstock.com/display_pic_with_logo/548344/548344,1312898669,2/stock-vector-human-hand-giving-ok-thumbs-up-82482799.jpg **Не доволен работой**  **(П) 4. Активный метод «Кластер»**  **Задание:** Распределите рисунки, классифицируя их на темы «Дом» и «Природа». Назовите все изображенные источники света.  http://mkrf.ru/upload/iblock/21d/21d367c77fbc31ad1c61f22d947231af.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=e79473712950859f7fb89d622f1f4996&n=33&h=215&w=435    - Как вы думаете, какими источниками света они являются: естественными или искусственными?  **Вывод:** Искусственные источники света изобрел человек.  **Прием оценивания «Смайлики»** http://static9.depositphotos.com/1575949/1194/i/950/depositphotos_11947743-Set-of-smiley-icon.jpg  1 смайлик. У меня все получилось. 2 смайлик. У меня все получилось, но я делал ошибки. 3 смайлик: У меня было много ошибок, мне нужна помощь.  **К) Динамическая минутка**  *На зарядку солнышко поднимает нас.*  *Поднимаем руки мы по команде «раз»,*  *А над ними весело шелестит листва.*  *Опускаем руки мы по команде «два».*  *Пошагать придётся нам – выше голова!*  *Мы шагаем весело в ногу «раз» и «два».*  *Наблюдай за птичками, головой верти.*  *Вот зарядка кончилась.*  *Сядь и отдохни.*  **5. Активный метод «Деление на группы» *(по уровню учебных достижений)***  ***Дифференциация через классификацию.***    **1 гр. - низкий 2 гр – средний 3 гр. - высокий**  **(Г) 6. Активный метод «Карусель»**  ***Дифференциация через задания.***  **Задание 1 группе:** Рассмотрите картинки в учебнике (стр 75) и ответьте. Для чего нужен каждый источник света?  http://img-4.photosight.ru/9c9/5203054_xlarge.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=1db8d7de308fd172bad72d56d26fd4ab&n=33&h=215&w=215http://afisharu.com/media/event/16/f9/16f9eb6733686ffe5ded9d0e9d710e82.png?width=650&height=390http://media.istockphoto.com/vectors/yellow-light-bulb-vector-id164446808  **Критерии для всех групп:**   * 4 правильных ответа – Отлично! * 3 правильных ответа – Хорошо! * Меньше 2-х правильных ответов – Можно лучше!   **Задание 2 группе:** Найдите лишний рисунок и объясните свой выбор.  1. https://blackstartech.files.wordpress.com/2015/10/sun-1.jpeg?w=1182 http://universetoday-rus.com/_bl/17/37996133.jpg http://media.istockphoto.com/vectors/yellow-light-bulb-vector-id164446808 http://tainy.net/wp-content/uploads/2016/05/Molnia-Albukerke.jpg  2. http://img.pngpicture.com/content/files/clipart/3/objects-candles/23182-1.pnghttp://afisharu.com/media/event/16/f9/16f9eb6733686ffe5ded9d0e9d710e82.png?width=650&height=390http://fb.ru/misc/i/gallery/44743/1461502.jpg https://duvarkagidibilal.files.wordpress.com/2013/12/deco_83953120.jpg  3. http://fb.ru/misc/i/gallery/44743/1461502.jpg. http://cs8.pikabu.ru/post_img/2016/12/24/4/1482552162112152587.jpg http://22.img.avito.st/1280x960/1481811522.jpg https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=1db8d7de308fd172bad72d56d26fd4ab&n=33&h=215&w=215  4. http://eps.kiev.ua/home/img_product/44753.jpg http://img.pngpicture.com/content/files/clipart/3/objects-candles/23182-1.png http://tainy.net/wp-content/uploads/2016/05/Molnia-Albukerke.jpg http://img-4.photosight.ru/9c9/5203054_xlarge.jpg  **Задание 3 группе:** Изобразите а листе бумаги 2 естественных и 2 искусственных источника света в окружающем мире и объясните их назначение.  1 группа 2 группа 3 группа 1группа  **Прием взаимооценивания «Сигнальные карточки»**  Зеленый цвет – все правильно  Желтый цвет – были ошибки, но их успешно исправили.  Красный цвет –не получилось, нужна  помощь.  **(И) 7. Активный метод «Самостоятельная работа» Работа по карточкам**  **Критерий оценивания:**  Обучающийся   * Распознает и называет естественные   источники света.   * Распознает и называет искусственные   источники света.  **Задание 1:** Назовите источники света на картинках. Дополните фразы, определив, какими  источниками света являются предметы и тела.  http://eps.kiev.ua/home/img_product/44753.jpg https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=1db8d7de308fd172bad72d56d26fd4ab&n=33&h=215&w=215 http://img-4.photosight.ru/9c9/5203054_xlarge.jpg  Это ..........................................................источники света.  https://blackstartech.files.wordpress.com/2015/10/sun-1.jpeg?w=1182 http://get-visa.ua/wp-content/uploads/2016/08/maxresdefault.jpg http://universetoday-rus.com/_bl/17/37996133.jpg  Это ........................................................ источники света.  **Дескриптор:**  Обучающийся  - называет источники света;  - дополняет предложение словом «естественные»;  - дополняет предложение словом «искусственные».  **Задание 2:** Закрасьте в зеленый цвет кружок под картинками естественных источников света, а  кружок под картинками искусственных источников света - в синий цвет.  http://tainy.net/wp-content/uploads/2016/05/Molnia-Albukerke.jpg http://fb.ru/misc/i/gallery/44743/1461502.jpghttp://media.istockphoto.com/vectors/yellow-light-bulb-vector-id164446808http://cs8.pikabu.ru/post_img/2016/12/24/4/1482552162112152587.jpg http://afisharu.com/media/event/16/f9/16f9eb6733686ffe5ded9d0e9d710e82.png?width=650&height=390  **Дескриптор:**  Обучающийся  - зеленым цветом закрашивает естественные источники  света;  - синим цветом закрашивает искусственные источники  света.  **Письменная обратная связь учителя на следующем уроке** | **Интерактивная доска, видеоролик - мультфильм по сказке К.Чуковского «Краденое солнце»**  [**https://www.yotube**](https://www.yotube)**.**  **com/watch?V=qCQ**  **e4yTpiZ8**  **иллюстрации**  http://www.skazayka.ru/wp-content/uploads/2014/08/soln13.jpg  http://1.bp.blogspot.com/-AxE0p5y0Qgs/UiCzZM0T7cI/AAAAAAAAYNc/e9dubfGDYNw/s1600/sem%C3%A1foro-3d-7785864.jpg  **Коробка с**  **Коробка с отверстием, спички, свеча, фонарик, зажигалка.**  http://pixers.ru/image/1/400/n8nLuF2TQcUNy6jWoxDRGQUZDtmWVMUZD8HixpXL6NUSoRnMfcEME1TNHi0QfNDXw79QhQUNhU9RhF0Qh72MhF3FqzSKhZkaMR3KhRGKm5dRkRHT0NnasiGaho2F0Rni/98/84/47/0098844710/1/fotooboi-rejting-golosovanie-kachestva-vector.jpg  **Флипчарт, рисунки, клей, маркеры**  **Смайлики**  **Музыкальное сопровождение**  **Карточки красного, синего, зеленого цветов**  **Учебник стр 75**  **Карточка**  **Лист бумаги, карандаши или маркеры**  **Карточки ФО, цветные карандаши** |
| **Конец урока**  **5 минут** | **(К) 8. Подведение итогов урока:**  **Рефлексия «Три М и одно Д»**  *Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на уроке.*  *- Ребята, какая была цель нашего урока?*  *-Как вы думаете, достигли ли мы нашей цели?*  *-Какие бывают искусственные источники света?*  *- Как отличить искусственные источники света от естественных?*  *- Нужны ли искусственные источники света для проведения праздников?*  **Оценивание через обратную связь учителя.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?**  **Как вы разнообразите задания для более способных учеников?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** |
| * **Активный метод «Мозговой штурм» - *Дифференциация через постановку вопросов*** * **Деление на группы по уровню учебных достижений - *Дифференциация через классификацию.*** * **Активный метод «Карусель» - *Дифференциация через задания.*** | * **Оценивание через обратную связь учителя,** * **«Большой палец»** * **«Смайлики»** * **«Сигнальные карточки»** * **«Светофор»** * **Письменная обратная связь учителя** * **Рефлексия «Три М и одно Д»** | * **Художественный труд** * **Психологический настрой** * **Динамическая минутка** * **Использование интерактивной доски** * **Осуществляется взаимосвязь с ценностями: уважение, труд, сотрудничество, творчество** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Доступны ли цели урока / цели обучения?  Чему научились сегодня ученики?  Какая обстановка была на уроке?  Хорошо ли реализован запланированное сортирование?  Были ли отклонения во времени?  Какие изменения были внесены в план? | Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.  Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам. |
|  |

|  |
| --- |
| **Оценивание**  **Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)**  1:  2:  Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?  1:  2:  Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? |