|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема «Путешествия»Раздел 3А «Действия с числами»Подраздел 1.2 «Операции над числами» | КГУ «Павловская НШ» |
| ФИО учителя: Бексеитова Любовь Ивановна  |
| Количество присутствующих:  | Количество**отсутствующих:** |
| **Дата:** |
| **Класс: 1**  |
| **Тема урока** | Взаимообратные действия |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** * Объяснить, что сложение и вычитание – взаимообратные действия, определить зависимость между компонентами, результатами действий
 |
| **Большинство учащихся смогут:** * Образовать выражения с взаимообратными действиями
 |
| **Некоторые учащиеся смогут**: * Производить вычисления с взаимообратными действиями путем нахождения неизвестного компонента.
 |
| **Критерии оценивания** |  **Обучающийся:**образует выражения с взаимообратными действиями. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** объяснить взаимосвязь сложения и вычитания.**Ключевые слова:** взаимообратные действия**Вопросы для обсуждения:** - Как называются компоненты при сложении? - Как называются компоненты при вычитании? - Каким действием проверить пример на сложение?- Каким действием проверить пример на вычитание?- Что вы можете сказать о действиях сложения и вычитания?  |
| **Привитие ценностей**  | Уважение, сотрудничество, труд и творчество |
| **Межпредметные связи** | Физкультура |
| **Предварительные знания** | Компоненты: слагаемое, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****2 минуты** | **Психологический настрой** “**Здравствуйте!”**Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:* *желаю (соприкасаются большими пальцами)*
* *успеха (указательными)*
* *большого (средними)*
* *во всём (безымянными)*
* *и везде (мизинцами)*
* *Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью****)***
 |  |
| **5 минут****6 минут****6 минут****3 минуты****Середина урока** **2 минуты****2 минуты****7 минут****5 минут****2 минуты** | **(К) *1. Активный метод - Игра «Быстрый счет»*** - Посмотрите на доску и скажите:  -Какие числа здесь записаны?-Прочитайте только однозначные числа.-Почему они называются однозначными?-Назовите самое маленькое однозначное число.-Назовите самое большое однозначное число.-Назовите числа, которые находятся между 5 и 8,1 и 3.-Назовите соседей числа 4, 9.-Какое число следует за 5 ,7, 9?-Какое число стоит перед 10 ,3, 5?-Если в команде один десяток человек, то это сколько людей?***Прием оценивания «Три хлопка»******(К) 2. Введение в тему:******Активный метод - Игра «Идем в магазин»******Дифференциация через постановку вопросов*****Задание:** Откройте учебник на стр 12.- Как вы думаете, в какой магазин пришли ребята? С какой целью?- Для каких спортивных игр предназначен этот инвентарь?- Какие еще зимние виды спорта вы знаете? Для чего нужно заниматься спортом?- Какие математические истории можно составить по данной картинке?-Какие числовые выражения могут соответствовать данной картинке?*Например: "В магазине продавали 5 пар коньков для девочек и 4 пары коньков для мальчиков. Сколько всего пар коньков продавали в магазине? 5 + 4 = 9.* *Прием оценивания «Дерево успехов»*https://fs00.infourok.ru/images/doc/159/183830/img11.jpg***(П) 3. Активный метод «Мини-исследование Я - архитектор»******Дифференциация через диалог и поддержку***- Выложите на столе столько желтых деталей конструктора, сколько шлемов лежит на верхней полке. (6)- Добавьте к ним столько деталей красного цвета, сколько шлемов лежит на нижней полке. (5).- Сколько всего деталей у вас на столе? (11)- Запишите пример в тетрадь.(6+5=11)**Повторяем компоненты сложения:**- Поменяйте фигурки местами. Что получилось? (5+6=11) Запишите в тетрадь.- Из общего количества уберите красные фигурки. Что получилось? (11-5=6) Запишите в тетрадь- Из общего количества уберите желтые фигурки, что получилось?(11-6=5)**Повторяем компоненты вычитания:****Оценивание через обратную связь учителя.**-Как вы думаете ребята, какая тема нашего урока?- Чему мы научимся на уроке?*(Учитель озвучивает тему урока, цель урока)***4. Тема урока: Взаимообратные действия.**- Какой вывод мы можем сделать, выполняя работу с конструктором?**Сложение и вычитание – это взаимообратные действия. Сложение можно проверить вычитанием. Вычитание можно проверить сложением.****Оценивание «Сигнал рукой»****5. Физминутка**Отправляемся, друзья,Мы в страну Фантазия.Вы теперь не мальчики,А маленькие зайчики.Прыг-скок, прыг-скок.Прыгай прямо, прыгай в бок.Вы теперь не девочки,А рыженькие белочки.С ветки – прыг,На ветку – скок.Не сорвись, смотри, дружок.А сейчас вы муравьи.Надо листик взять с земли.Наклонились дружно разомИ подняли листик сразу.Пошутили, посмеялисьВдруг за партой оказались.**6. Деление на группы «Спортивный инвентарь»*****Дифференциация через классификацию (с похожими интересами)***http://www.neotop.ru/image/data/sanki/655a83b333152080473895ae6bf664ca-11114-vjatskije-1.jpghttp://www.gorodoktoys.ru/files/pageimage/82895-149113.jpghttp://kuhni-indigo.ru/img-q5y5x5n4g4041416p4l4m416q5p5s2a4o4r5r2u474/images/stories/virtuemart/product/marmat_baby_ski90_4.jpg**1 группа 2 группа 3 группа****7. (Г) Активный метод - Игра «Спрятанное число»*****-*** *Какие числа спрятаны за картинками?****Дифференциация через задания******1 группа*** ***Задание:*** *вычислите примеры, вставляя пропущенное число.* ***Критерии:**** *5-6 правильных ответа – Отлично!*
* *3-4 правильных ответа – Хорошо!*
* *Меньше 3-х правильных ответов – Можно лучше!*

***2 группа******Задание:*** *вычислите примеры путем нахождения неизвестного компонента.****Критерии:**** *7-8 правильных ответа – Отлично!*
* *5-6 правильных ответа – Хорошо!*
* *Меньше 4-х правильных ответов – Можно лучше!*

***3 группа****Задание: вычислите примеры путем нахождения неизвестного компонента и объяснить взаимосвязь сложения и вычитания.****Критерии:**** *4 правильных ответа + объяснение – Отлично!*
* *3 правильных ответа + объяснение – Хорошо!*
* *2 правильных ответа без объяснения – Можно лучше!*

**Прием оценивания «Плюс - минус»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **+** | **-** |
| **Знаю и умею применить** |  |  |
| **Знаю, но не всегда могу применить** |  |  |
| **Не уверин в своих знаниях. Мне нужна помощь.** |  |  |

 **8. (П) Активный метод - Игра «Волшебный кубик»****Задание:** Поиграй с одноклассником в игру с кубиком.**Правила игры**:1. Первый игрок бросает 2 кубика, составляет пример с выпавшими числами и решает его.2. Второй игрок проверяет решение, выполняя обратное действие. Затем игроки меняются ролями. Каждый игрок должен составить, решить и проверить по 2 примера.**Прием оценивания «Цветограмма»**Закрась звездочки в:Зеленый цвет – у меня все получилосьЖелтый цвет – у меня были ошибки, но я все понял и успешно исправилКрасный цвет – у меня не получилось, мне нужна помощь.**9. (К) Активный метод – Игра «Угадай-ка»****Задание:** решите задачу (табличный способ)У Маши, Айнуры и Лейлы были обруч, скакалк и мяч. У Маши был не мяч и не скакалка, у Айнуры был не мяч. У кого какой предмет?http://yoga.jofo.me/data/userfiles/5019/images/668024-7138.jpghttps://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=4f820a04681f1cc7&mb=imgdb_preview_1033http://irecommend.ru/sites/default/files/product-images/1824/Skakalka.JPG  http://irecommend.ru/sites/default/files/product-images/1824/Skakalka.JPG**Прием оценивания «Сигнальные карточки»** | **Магнитная доска, карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.****3 хлопка – все понятно****2 хлопка - у меня есть вопросы****1 хлопок – не понятно****Учебник стр 12-13****Детали конструктора красного и желтого цветов, тетрадь, ручка**https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=1d4469cd63f0c3fb025d77a24e135b02&n=33&h=215&w=305https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=0b1fd273d08abccf1a3522252232ac45&n=33&h=215&w=305**Кулак – все понятно****Два пальца – не все понятно****1 палец – хочу задать вопрос или дополнить****Карточки с изображением спортивного инвентаря****Интерактивная доска (ответы после выполнения задания)****2 кубика, ручка, лист бумаги****Звездочки из белой бумаги, маркеры зеленого, желтого, красного цвета****Интерактивная доска****Таблица****Зеленая** – с заданием справился**Синяя** - испытывал затруднения**Красная** – не смог решить. |
|  **Конец урока****5 минут** | **10. (К) Подведем итог урока:*****Дифференциация через диалог и поддержку.***- Каким действием можно проверить пример на сложение?- Каким действием можно проверить пример на вычитание?- Что вы можете сказать о действиях сложения и вычитания?- Какова была цель нашего урока?- Как вы думаете, достигли ли мы нашей цели?**Оценивание через обратную связь учителя.** |  |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?****Как вы разнообразите задания для более способных учеников?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)**  |
| * **Игра «Идем в магазин» - *Дифференциация через постановку вопросов***
* **Метод «Я - архитектор» *- Дифференциация через диалог и поддержку.***
* **Деление на группы *- Дифференциация через классификацию.***
* **Метод «Спрятанное число» *- Дифференциация через задания.***
* **Итог урока *- Дифференциация через диалог и поддержку.***

 | * **Оценивание через обратную связь учителя,**
* **«Сигнал рукой»**
* **«Плюс», «Минус»**
* **«Цветограмма»**
* **«Сигнальные карточки»**
* **«Дерево успеха»**
* **«Три хлопка»**
 | * **Физкультура**
* **Физминутка**
* **Использование интерактивной доски**
* **Осуществляется взаимосвязь с ценностями:**

**уважение, труд, сотрудничество, творчество** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Доступны ли цели урока / цели обучения?Чему научились сегодня ученики?Какая обстановка была на уроке?Хорошо ли реализован запланированное сортирование?Были ли отклонения во времени?Какие изменения были внесены в план? | Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам. |
|  |

|  |
| --- |
| **Оценивание****Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)**  1: 2:Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)? 1: 2:Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? |