|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозная тема «Путешествия»  Раздел 3А «Действия с числами»  Подраздел 1.2 «Операции над числами» | КГУ «Павловская НШ» | |
| ФИО учителя: Бексеитова Любовь Ивановна | |
| Количество  присутствующих: | Количество  **отсутствующих:** |
| **Дата:** |
| **Класс: 1** |
| **Тема урока** | Взаимообратные действия | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.2.2 понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**   * Объяснить, что сложение и вычитание – взаимообратные действия, определить зависимость между компонентами, результатами действий | |
| **Большинство учащихся смогут:**   * Образовать выражения с взаимообратными действиями | |
| **Некоторые учащиеся смогут**:   * Производить вычисления с взаимообратными действиями путем нахождения неизвестного компонента. | |
| **Критерии оценивания** | **Обучающийся:**  образует выражения с взаимообратными действиями. | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** объяснить взаимосвязь сложения и вычитания.  **Ключевые слова:** взаимообратные действия  **Вопросы для обсуждения:**  - Как называются компоненты при сложении?  - Как называются компоненты при вычитании?  - Каким действием проверить пример на  сложение?  - Каким действием проверить пример на  вычитание?  - Что вы можете сказать о действиях сложения и вычитания? | |
| **Привитие ценностей** | Уважение, сотрудничество, труд и творчество | |
| **Межпредметные связи** | Физкультура | |
| **Предварительные знания** | Компоненты: слагаемое, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 минуты** | **Психологический настрой** “**Здравствуйте!”**  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   * *желаю (соприкасаются большими пальцами)* * *успеха (указательными)* * *большого (средними)* * *во всём (безымянными)* * *и везде (мизинцами)* * *Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью****)*** |  |
| **5 минут**  **6 минут**  **6 минут**  **3 минуты**  **Середина урока**    **2 минуты**  **2 минуты**  **7 минут**  **5 минут**  **2 минуты** | **(К) *1. Активный метод - Игра «Быстрый счет»***  - Посмотрите на доску и скажите:  -Какие числа здесь записаны?  -Прочитайте только однозначные числа.  -Почему они называются однозначными?  -Назовите самое маленькое однозначное число.  -Назовите самое большое однозначное число.  -Назовите числа, которые находятся между 5 и 8,1 и 3.  -Назовите соседей числа 4, 9.  -Какое число следует за 5 ,7, 9?  -Какое число стоит перед 10 ,3, 5?  -Если в команде один десяток человек, то это сколько людей?  ***Прием оценивания «Три хлопка»***  ***(К) 2. Введение в тему:***  ***Активный метод - Игра «Идем в магазин»***  ***Дифференциация через постановку вопросов***  **Задание:** Откройте учебник на стр 12.  - Как вы думаете, в какой магазин пришли ребята? С какой целью?  - Для каких спортивных игр предназначен этот инвентарь?  - Какие еще зимние виды спорта вы знаете? Для чего нужно заниматься спортом?  - Какие математические истории можно составить по данной картинке?  -Какие числовые выражения могут соответствовать данной картинке?  *Например: "В магазине продавали 5 пар коньков для девочек и 4 пары коньков для мальчиков. Сколько всего пар коньков продавали в магазине? 5 + 4 = 9.*  *Прием оценивания «Дерево успехов»*  https://fs00.infourok.ru/images/doc/159/183830/img11.jpg  ***(П) 3. Активный метод «Мини-исследование Я - архитектор»***  ***Дифференциация через диалог и поддержку***  - Выложите на столе столько желтых деталей конструктора, сколько шлемов лежит на верхней полке. (6)  - Добавьте к ним столько деталей красного цвета, сколько шлемов лежит на нижней полке. (5).  - Сколько всего деталей у вас на столе? (11)  - Запишите пример в тетрадь.(6+5=11)  **Повторяем компоненты сложения:**  - Поменяйте фигурки местами. Что получилось? (5+6=11) Запишите в тетрадь.  - Из общего количества уберите красные фигурки. Что получилось? (11-5=6) Запишите в тетрадь  - Из общего количества уберите желтые фигурки, что получилось?(11-6=5)  **Повторяем компоненты вычитания:**  **Оценивание через обратную связь учителя.**  -Как вы думаете ребята, какая тема нашего урока?  - Чему мы научимся на уроке?  *(Учитель озвучивает тему урока, цель урока)*  **4. Тема урока: Взаимообратные действия.**  - Какой вывод мы можем сделать, выполняя работу с конструктором?  **Сложение и вычитание – это взаимообратные действия. Сложение можно проверить вычитанием. Вычитание можно проверить сложением.**  **Оценивание «Сигнал рукой»**  **5. Физминутка**  Отправляемся, друзья,  Мы в страну Фантазия.  Вы теперь не мальчики,  А маленькие зайчики.  Прыг-скок, прыг-скок.  Прыгай прямо, прыгай в бок.  Вы теперь не девочки,  А рыженькие белочки.  С ветки – прыг,  На ветку – скок.  Не сорвись, смотри, дружок.  А сейчас вы муравьи.  Надо листик взять с земли.  Наклонились дружно разом  И подняли листик сразу.  Пошутили, посмеялись  Вдруг за партой оказались.  **6. Деление на группы «Спортивный инвентарь»**  ***Дифференциация через классификацию (с похожими интересами)***  http://www.neotop.ru/image/data/sanki/655a83b333152080473895ae6bf664ca-11114-vjatskije-1.jpghttp://www.gorodoktoys.ru/files/pageimage/82895-149113.jpghttp://kuhni-indigo.ru/img-q5y5x5n4g4041416p4l4m416q5p5s2a4o4r5r2u474/images/stories/virtuemart/product/marmat_baby_ski90_4.jpg    **1 группа 2 группа 3 группа**  **7. (Г) Активный метод - Игра «Спрятанное число»**  ***-*** *Какие числа спрятаны за картинками?*  ***Дифференциация через задания***  ***1 группа***  ***Задание:*** *вычислите примеры, вставляя пропущенное число.*  ***Критерии:***   * *5-6 правильных ответа – Отлично!* * *3-4 правильных ответа – Хорошо!* * *Меньше 3-х правильных ответов – Можно лучше!*   ***2 группа***  ***Задание:*** *вычислите примеры путем нахождения неизвестного компонента.*  ***Критерии:***   * *7-8 правильных ответа – Отлично!* * *5-6 правильных ответа – Хорошо!* * *Меньше 4-х правильных ответов – Можно лучше!*   ***3 группа***  *Задание: вычислите примеры путем нахождения неизвестного компонента и объяснить взаимосвязь сложения и вычитания.*  ***Критерии:***   * *4 правильных ответа + объяснение – Отлично!* * *3 правильных ответа + объяснение – Хорошо!* * *2 правильных ответа без объяснения – Можно лучше!*   **Прием оценивания «Плюс - минус»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **+** | **-** | | **Знаю и умею применить** |  |  | | **Знаю, но не всегда могу применить** |  |  | | **Не уверин в своих знаниях. Мне нужна помощь.** |  |  |     **8. (П) Активный метод - Игра «Волшебный кубик»**  **Задание:** Поиграй с одноклассником в игру с кубиком.  **Правила игры**:  1. Первый игрок бросает 2 кубика, составляет пример с выпавшими числами и решает его.  2. Второй игрок проверяет решение, выполняя обратное действие.  Затем игроки меняются ролями. Каждый игрок должен составить, решить и проверить по 2 примера.  **Прием оценивания «Цветограмма»**  Закрась звездочки в:  Зеленый цвет – у меня все получилось  Желтый цвет – у меня были ошибки, но я все понял и успешно исправил  Красный цвет – у меня не получилось, мне нужна  помощь.  **9. (К) Активный метод – Игра «Угадай-ка»**  **Задание:** решите задачу (табличный способ)  У Маши, Айнуры и Лейлы были обруч, скакалк и мяч. У Маши был не мяч и не скакалка, у Айнуры был не мяч. У кого какой предмет?  http://yoga.jofo.me/data/userfiles/5019/images/668024-7138.jpg  https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=4f820a04681f1cc7&mb=imgdb_preview_1033http://irecommend.ru/sites/default/files/product-images/1824/Skakalka.JPG      http://irecommend.ru/sites/default/files/product-images/1824/Skakalka.JPG  **Прием оценивания «Сигнальные карточки»** | **Магнитная доска, карточки с цифрами 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.**  **3 хлопка – все понятно**  **2 хлопка - у меня есть вопросы**  **1 хлопок – не понятно**  **Учебник стр 12-13**  **Детали конструктора красного и желтого цветов, тетрадь, ручка**  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=1d4469cd63f0c3fb025d77a24e135b02&n=33&h=215&w=305    https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=0b1fd273d08abccf1a3522252232ac45&n=33&h=215&w=305  **Кулак – все понятно**  **Два пальца – не все понятно**  **1 палец – хочу задать вопрос или дополнить**  **Карточки с изображением спортивного инвентаря**  **Интерактивная доска (ответы после выполнения задания)**  **2 кубика, ручка, лист бумаги**  **Звездочки из белой бумаги, маркеры зеленого, желтого, красного цвета**  **Интерактивная доска**  **Таблица**  **Зеленая** – с заданием справился  **Синяя** - испытывал затруднения  **Красная** – не смог решить. |
| **Конец урока**  **5 минут** | **10. (К) Подведем итог урока:**  ***Дифференциация через диалог и поддержку.***  - Каким действием можно проверить пример на  сложение?  - Каким действием можно проверить пример на  вычитание?  - Что вы можете сказать о действиях сложения и вычитания?  - Какова была цель нашего урока?  - Как вы думаете, достигли ли мы нашей цели?  **Оценивание через обратную связь учителя.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?**  **Как вы разнообразите задания для более способных учеников?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** |
| * **Игра «Идем в магазин» - *Дифференциация через постановку вопросов*** * **Метод «Я - архитектор» *- Дифференциация через диалог и поддержку.*** * **Деление на группы *- Дифференциация через классификацию.*** * **Метод «Спрятанное число» *- Дифференциация через задания.*** * **Итог урока *- Дифференциация через диалог и поддержку.*** | * **Оценивание через обратную связь учителя,** * **«Сигнал рукой»** * **«Плюс», «Минус»** * **«Цветограмма»** * **«Сигнальные карточки»** * **«Дерево успеха»** * **«Три хлопка»** | * **Физкультура** * **Физминутка** * **Использование интерактивной доски** * **Осуществляется взаимосвязь с ценностями:**   **уважение, труд, сотрудничество, творчество** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Доступны ли цели урока / цели обучения?  Чему научились сегодня ученики?  Какая обстановка была на уроке?  Хорошо ли реализован запланированное сортирование?  Были ли отклонения во времени?  Какие изменения были внесены в план? | Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.  Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам. |
|  |

|  |
| --- |
| **Оценивание**  **Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)**  1:  2:  Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?  1:  2:  Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? |