|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сквозная тема долгосрочного плана: «Еда и напитки»  Подраздел 1.4 «Здоровье и безопасность» | КГУ «Павловская НШ» | |
| ФИО учителя: Бексеитова Любовь Ивановна | |
| Количество  присутствующих: | Количество  **отсутствующих:** |
| **Дата:** |
| **Класс: 1** |
| **Тема урока** | Чем мы питаемся? | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**   * познакомятся с видами продуктов и напитков; | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**   * научатся сравнивать продукты питания древнего и современного человека; | |
| **Некоторые учащиеся смогут**:   * составят меню на обед. | |
| **Критерии оценки** | Учащиеся достигнут цели обучения, если знают особенности питания в прошлом и настоящем, научатся различать виды еды и напитков | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**   * узнавать новые слова и фразы, связанные с едой и напитками, их приобретением и приготовлением, как в наши дни, так и в прошлом.   **Ключевые слова:**   * еда, напиток   **Вопросы для обсуждения:**   * Зачем нужно человеку питаться? * Отличается ли пища древних людей от современных? * Почему кумыс называют напитком батыров? | |
| **Привитие ценностей** | Уважение, труд, сотрудничество, творчество | |
| **Межпредметные связи** | История | |
| **Предварительные знания** | В предыдущих разделах уже рассматривались многие аспекты данной темы, знакомы с историческими источниками. | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 минуты** | **Психологический настрой**  - Посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, силь­ные, у девочек - нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и накормить голодных птиц, приготовить еду и накрыть стол.  *На фоне музыки учитель читает стихотворение:*  Что за чудо-чудеса:  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая,  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья.  Сильные руки не бросятся в драку.  Добрые руки погладят собаку.  Умные руки умеют лепить.  Чуткие руки умеют дружить.  Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите теп­ло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. | **Музыкальное сопровождение** |
| **Середина урока**  **6 минут**  **5 минут**  **5 минут**  **2 минуты**  **5 минут**  **2 минуты**  **7 минут**  **6 минут** | **(Д) Метод «Стартер» через постановку вопросов**  (*Учитель на интерактивной доске показывает рисунок и задает вопросы)*  - Что вы можете сказать по рисунку?  - Для чего люди ходят в столовую?  - Зачем нужно человеку питаться?  */учащиеся высказывают свои мнения/*  -Как вы думаете ребята, о чем сегодня будем говорить на уроке?  - Чему мы научимся на уроке?  */Учитель озвучивает тему урока, цель урока, критерии успеха/*  **Тема урока «Чем мы питаемся?»**  **Цель урока:**  **-** учащиесяпознакомятся с видами продуктов и напитков;  -научатся сравнивать продукты питания древнего и современного человека;  -составят меню на обед.  - Всегда ли человек питался так, как питаемся сейчас мы?  - Ребята, давайте вернемся в прошлое и вспомним, чем же питались наши предки, для этого посмотрим небольшой видеофрагмент.  **(К) Просмотр видеофрагмента «Древний человек»**  **Метод «Верно - неверно»**   * Древний человек жил в пещере (верно) * Он готовил пищу на плите (неверно) * Древний человек охотился на мамонтов, ловил рыбу (верно) * Разжигал костер с помощью спичек (неверно) * Пища древнего человека не отличается от пищи современного (неверно)   **Оценивание через обратную связь**  **(И, К) Метод «Распредели картинки»**  *(Учащимся раздаются карточки с с изображением продуктов питания, нужно поместить картинки под словами: современный человек, древний человек)*  - Ребята, что вы можете сказать о питании современного и древнего человека.  *(учащиеся высказывают свои мнения)*  -В древние времена люди питались плодами, кореньями, сырым мясом животных. Шло время. Люди научились готовить еду на огне. Эта пища была вкусной и полезной.  **Взаимооценивание «Аплодисменты»**  **Деление на группы: Группирование по уровню знаний (учитель раздает жетоны)**  **1 группа – уровень высокий**  **2 группа – уровень средний**  **3 группа – уровень низкий**  **(Г) Работа в группах.**  **Метод «Мини-исследование»**  **Цель:**   * познакомятся с видами продуктов и напитков; * распределят на группы еду и напитки по диаграмме Кэролла * составят меню на обед.   Рассмотреть картинки в учебнике и назвать напитки и еду.  Распределить напитки и еду по диаграмме Кэролла.  Составить меню на обед. Накрыть дастархан и пригласить друзей.  **-** Для жизни человеку необходимы еда и напитки. Они дают силу и утоляют жажду. Каждый день на нашем столе разная еда. Богатое витаминами питание полезно для здоровья.  **Взаимооценивание «Сигнал рукой»**    **(К) Физминутка**  А теперь, ребята, встать Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Наклонитесь вправо, влево. И беритесь вновь за дело.  **(П) Метод - Игра «Что это?»**  Нам степная кобылица  Показала щедрый нрав:  Из ведра дала напиться  Молока со вкусом трав.  Сей напиток всех полезней,  Исцеляет от болезней. (Кумыс)  Кумыс – целебный напиток, который готовится из кобыльего молока. Люди узнали о лечебных свойствах кумыса очень давно. Впервые кумыс научились делать кочевые тюркские племена. Кумыс называли напитком батыров. Благодаря кумысу можно вылечить болезни желудка, легких, печени. Также кумыс содержит много витаминов и обладает прекрасным освежающим вкусом.  **Работа в парах: Метод «Синквейн»**  Обсудить и составить с помощью учителя **синквейн** «Кумыс»  Кумыс  Вкусный, полезный  Лечит, бодрит, утоляет  Кумыс- целебный напиток батыров.  **Самооценивание «ЗУХ»**    **(И) Формативное оценивание по теме урока.** | **Интерактивная доска**  **Рисунок: дети кушают в столовой**  **Видеоресурсы**    **Карточки с изображением продуктов**  **Жетоны:**  **Высокий**  **Средний**  **Низкий**  **Учебник стр 71**  **Диаграмма Кэролла, картинки**  **Флипчарт, маркеры, цветные карандаши**  **Кулак – все понятно**  **Два пальца – не все понятно**  **1 палец – хочу задать вопрос или дополнить**  **Музыкальное сопровождение**  **Интерактивная доска**  **Картинки**  **Листочки со словами, лист бумаги, клей**  **ЗУХ**  **З – знаю**  **У – умею**  **Х – хочу узнать**  **Карточки ФО** |
| **Конец урока**  **5 минут** | **Рефлексия «Оцени себя на уроке»**  *Учащимся дается карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу его на уроке по трем направлениям:*  ***Урок Я на уроке Итог***  *1. Интресно 1. Работал 1. Понял материал*  *2. Скучно 2. Отдыхал 2. Узнал больше, чем знал*  *3. Безразлично 3. Помогал другим 3. Не понял* | **Лист самооценивания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дополнительная информация** | | |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?**  **Как вы разнообразите задания для более способных учеников?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** |
| * **Метод «Стартер» через постановку вопросов - *Диалог и оказание поддержки*** * **Группирование по уровню знаний – *Классификация, источники*** * **Метод «Синквейн» - *Диалог и оказание поддержки*** * **Метод «Мини-исследование» - задания** | * **Оценивание через обратную связь,** * **Взаимооценивание «Аплодисменты»,**   **«Сигнал рукой»**   * **Самооценивание «ЗУХ»** * **Формативное оценивание** * **Лист самооценивания** | * **История** * **Физминутка** * **Использование интерактивной доски** * **Осуществляется взаимосвязь с ценностями:**   **уважение, труд, сотрудничество, творчество** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**  Доступны ли цели урока / цели обучения?  Чему научились сегодня ученики?  Какая обстановка была на уроке?  Хорошо ли реализован запланированное сортирование?  Были ли отклонения во времени?  Какие изменения были внесены в план? | Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.  Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам. |
|  |

|  |
| --- |
| **Оценивание**  **Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)**  1:  2:  Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?  1:  2:  Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? |

**Формативное оценивание по теме «Чем мы питаемся?»**

ФИ ученика--------------------------\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/Тема** | Раздел « Еда и напитки» | |
| **Цели обучения** | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение  Анализ | |
| **Критерии оценивания** | знают особенности питания в прошлом и настоящем,  научатся различать виды еды и напитков | |
| **Задание** | | |
| **1-задание . Закончи предложения.**  1.Древние люди питались -------------------------------------------------------------------------------  2.Целебный напиток из кобыльего молока ------------------------------------------------------.  **2-задание. Напиши наименования еды и напитков, которые ты употребляешь.**   |  |  | | --- | --- | | **Еда** | **Напитки** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Дескрипторы** |
| знают особенности питания в прошлом и настоящем | | 1.Знает особенности питания в прошлом и настоящем  2.Знает название кобыльего молока |
| научатся различать виды еды и напитков | | 3. Различает еду  4. Различает напитки |