**Классный час «Что такое справедливость?»**

**Цели:**

* научить учащихся разбираться в понятии «справедливость», «коррупция», «взятка»;
* развивать умение отличать хорошее от плохого.

**Задачи:**

* раскрыть положительные стороны справедливости
* побудить к проявлению справедливости к взрослым и сверстникам.

**Ход занятия**

**1. Проблемная ситуация** ( *детям раздаются конфеты*)

- Что-то не так? Я вижу за одним столом очень довольных ребят, а за другим – менее довольных, но всё же в хорошем расположении духа, а за третьим столом явное недоумение.

- что вы чувствуете, почему? (*ответы детей*)

**2. Мозговой штурм.**

 «Справедливость для меня – это…»

**Любовь Ивановна**: Что такое справедливость и несправедливость? (*ответы детей*) Давайте посмотрим в словарь Ожегова: **справедливый** – действующий беспристрастно, соответствующий истине.

-Как часто вы слышите это слово? В каких ситуациях вы или ваши родные его упоминаете? (*ответы детей*)

**Быть справедливым** - значит использовать свои права, не нарушая при этом чужих прав. Каждый учащийся имеет право на нормальные условия учебы и отдых на перемене. Несправедливо по отношению к одноклассникам мешать им на уроке учиться. Несправедливо по отношению к себе, имея закрепленное законом право на учебу, не выполнять свои учебные обязанности. Быть справедливым - значит быть ответственным, готовым отвечать за свои поступки.

**3. Игра- ситуация.**

**Любовь Ивановна**: У меня на столе карточки с ситуациями. Попробуйте найти из этой ситуации справедливый выход.

* Твой друг не выполнил домашнее задание, и просит тетрадку, чтобы его списать.
* Твой друг употребляет плохие слова и выражения.
* Твой друг на переменках постоянно толкается и обзывается.
* Твой друг предлагает тебе взять со стола одноклассника его новую ручку, которой еще ни у кого нет.
* Твой друг, бегая по классу на переменке, опрокинул горшок с цветком, а попало за этот поступок тебе.

       ***Ситуация 1.***

Сестра говорит:

- Я старше тебя, значит, мне надо больше кубиков.

 Брат ей отвечает:

 - Я тоже хочу играть. Поделись со мной.

*-Оцените поведение детей. Кто  поступил несправедливо? Почему? Как восстановить справедливость?*

***Ситуация 2.***

Мама пришла с работы и спросила у сына:

- Сынок, ты погулял с Дружком?

Сын ей отвечает:

-Погуляй ты сама с Дружком, а то мне надо уроки учить

     - Но ведь мы же договорились, что днём будешь с собакой гулять ты, а я –

        вечером. Ты давал обещание, - возмутилась мама.

Мальчик  обиделся и сказал маме:

 -Просто ты меня не любишь, поэтому и даёшь мне поручения!

- *Оцените поступок мальчика.*

-   Почему мальчик решил, что мама его не любит?

-   С вами бывало такое, когда вы сердились на маму?

-   Эта ваша обида  справедливой была?

-   Легко сразу это понять? (нет)

***Ситуация 3.***

*Можно ли считать справедливыми слова ребят в стихотворении А. Барто «Я лишний»*

Окапывали вишни.

Сергей сказал:

-Я лишний.

Пять деревьев, пять ребят.

Я напрасно вышел в сад.

А как поспели вишни,

Сергей выходит в сад.

-   Ну нет, теперь ты лишний! - ребята говорят.

**Любовь Ивановна**: Скажите, вам трудно было прийти к одному решению? Что мешало быстро принять решение?

(Главная трудность в различном толковании справедливости, в том, что каждый понимает справедливость так, как он хочет. Одна и та же ситуация может быть справедлива для одного и несправедлива для другого, и наоборот).

**4. Мудрые изречения**

**Любовь Ивановна**: Посмотрите на след слайд, здесь мудрые изречения о справедливости, как вы понимаете их.

* *Справедливость есть исполнение долга, несправедливость – неделание того,*

*что должно, уклонение от выполнения своих обязанностей (Демокрит)*

* *Хорошо рассуждать о добродетели – не значит ещё быть добродетельным,*

*а быть справедливым в мыслях - не значит ещё быть справедливым на деле (Аристотель)*

* *Справедливость есть высшая из всех добродетелей (Цицерон)*

**Любовь Ивановна**: Есть моральные и правовые отношения. В моральных отношениях человек руководствуется моральными правилами поведения, а в правовых - законами, деловым этикетом и т. д. Соответственно, различают моральную и правовую справедливость.

-Посмотрите на древнегреческую богиню правосудия и справедливости.

**Фемида**— богиня права и законного порядка.

Фемиду изображают с повязкой на глазах, с весами в одной руке и мечом в другой.

- Какой смысл люди в древности вкладывали в этот образ?

-Богиня справедливости оснащена тремя символами: **меч -** неотвратимость наказания того, кто совершил преступление; **весы -** символизирующие человеческие поступки; завязанные глаза указывают на беспрестрастность.

**5. Игра «Добрый гном»**

Правила игры: представьте ,что Вы добрый гном, передавая эту конфету по кругу, скажите пожелания своим друзьям.

**6. Игра «Да-нет»**

* Избегать в своих действиях зла.
* Стремиться к борьбе с пороками и недостатками, а не с людьми, у которых они есть.
* Признавать правоту других людей, сомневаться в собственной безусловной правоте.
* Быть готовым пойти навстречу другому человеку, взглянув на ситуацию с его точки зрения.
* Стремиться найти решение, которое могло бы устроить всех.
* Не посягать на личность и достоинство человека
* Исполнять обязанности перед другими и самим собой.

-   Будет ли это справедливым?

**7. «Справедливость в сказках и рассказах»**

 **Любовь Ивановна**: О каких отношениях одних героев к другим рассказывается в произведениях? Справедливы ли финалы историй?

«Морозко»,   «Фантазёры»,  «Цветик – семицветик»

**8. Рефлексия**

**Любовь Ивановна**: Наша беседа подходит к концу. Поделитесь своими мыслями, продолжите фразы:

1. Теперь я знаю ….
2. Мне больше всего запомнилось ….
3. Я нашел ответ на ….

**Любовь Ивановна**: Запомните, пожалуйста, правило:

* **Справедливый человек будет поступать с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с ним.**
* **Нельзя  причинять другим того, чего ты не хотел бы, чтобы причиняли** **тебе.**

**Любовь Ивановна**: Я желаю вам справедливости, и быть справедливыми.